

Конкурс "Работаем по Стандарту" в 2024 году.

Номинация «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Конспект группового занятия
по социально-коммуникативному развитию
для детей старшего дошкольного возраста с ТМНР
«Путешествие в сказку»

Категория детей: умственная отсталость, аутоподобные расстройства

Подготовила и провела: Савощенко Наталья Александровна воспитатель высшей категории МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования речевых и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТМНР посредством игровых технологий

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. формировать коммуникативные (вербальные и невербальные) навыки: смотреть в глаза, улыбаться;
2. закреплять умение здороваться, называть свое имя, с уважением обращаться к друг другу и взрослым;
3. закреплять умение реагировать на обращение педагога, выполнять простые речевые и визуальные инструкции.

Коррекционно-развивающие:

1. развивать способность понимать и различать позитивные и негативные эмоции;
2. развивать зрительное восприятие, внимание.

Коррекционно-воспитывающие:

1. воспитывать желание прийти на помощь в сложной ситуации;
2. побуждать к сопереживанию;
3. воспитывать позитивное отношение к окружающим.

Уточнять и активизировать словарь: грустная, веселая, добрая и др.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди». просмотр одноименного мультипликационного фильма; беседы; игры с персонажами.

Персонаж Бабы Яги является хорошо знакомым и вызывает положительные эмоции у детей.

Оборудование:

Куклы: Машенька и Иванушка. Визуальные подсказки. Макеты: русская печка, яблоня, домик Бабы Яги, речка, коврики для постройки мостика, тоннель, муляжи овощей и фруктов, разрезные яблоки из картона, стрелки – указатели направления, корзинка, ёмкости для игры. Подарки для Бабы Яги: большое яблоко, каравай.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

*Двое детей с аутоподобными расстройствами не проявили желание участвовать в занятии, поэтому для них была организована деятельность у учителя-дефектолога.

* Занятие записано без монтажа, в конце видеозаписи добавлены фрагменты свободной деятельности детей после занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Действия воспитателя:	Предполагаемая обратная связь детей
Организационный момент:	Дети подходят к воспитателю и

<p>Воспитатель с детьми играет.</p> <p>Стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и заносит куклу Машеньку.</p> <p>Привлекает к себе детей. "Ребята! Посмотрите, кто пришел к нам в гости! Это же Машенька из сказки «Гуси – лебеди»</p>	<p>рассматривают куклу.</p>
<p>Воспитатель садится на стульчик, побуждает детей поздороваться с Машенькой</p>	<p>Дети здороваются с куклой и называют свои имена.</p>
<p>Воспитатель обращает внимание на то, то, что кукла расстроена "Ребята, мне кажется, что Машенька грустит"</p>	<p>Дети спрашивают, почему Кукла грустит</p>
<p>Воспитатель имитирует голос Машеньки: "Мы с братцем Иванушкой гуляли по лесу. Налетели гуси-лебеди и забрали у меня братца. Они унесли его к бабе Яге. Кто же мне теперь поможет его найти?"</p>	<p>Дети отвечают: Не плачь, Мы поможем тебе.</p>
<p>Если дети не проявили желание помочь, воспитатель побуждает детей: Ребята, хотите мы вместе поможем Машеньке найти братца.</p>	<p>Дети соглашаются</p>
<p>Воспитатель: Чтобы помочь Машеньке, нам нужно отправиться в Сказку "Гуси-Лебеди". Машенька жди нас, а мы полетим на ковре-самолете!</p>	<p>Дети проходят на коврик, имитирующий ковер-самолет</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>Вместе повторяем волшебные слова. (Отправляемся)</p>	

<p>Наш ковёр-самолёт</p> <p>Отправляется в полёт!</p> <p><i>(заводят моторчик ж-ж-ж!)</i></p> <p>Мы летим над облаками</p> <p><i>(машут руками),</i></p> <p>Над высокими горами</p> <p><i>(Руками показывают над головой крышу)</i></p>	
<p>Воспитатель: Ребята посмотрите, вижу стрелки - указатели, они нам указывают путь печке Показывает картинку Печка</p>	<p>Идут по стрелкам, подходят к печке</p>
<p>Воспитатель обращает внимание на печку. Ребята, печка это сказочная, здравствуй печка!</p>	<p>Дети здороваются</p>
<p>Ребята, для чего нужна печка?</p>	<p>Чтобы приготовить еду</p>
<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Сварим суп и компот»</p> <p>Дети раскладывают продукты по корзинкам, группируя продукты для супа, компота. Печка передает подарок - КАРАВАЙ и подсказку куда идти дальше</p> <p>Тоннель</p>	
<p>Попрощаемся с печкой, не забудьте поблагодарить печку.</p>	<p>Печка, большое спасибо! До свидания!</p>
<p>Воспитатель: ребята, где тоннель</p>	<p>Находят тоннель и пролазают через него.</p>
<p style="text-align: center;">Находят подсказку Яблонька</p>	
<p>Здравствуй яблонька! Скажи нам, куда полетели гуси - лебеди? Яблонька говорит: «Выполните мое задание, я вам помогу!»</p>	<p>Дети выкладывают разрезные яблочки. Яблонька передает подарок ЯБЛОКО и подсказку Домик</p>
<p>Подходят к домику и вместе зовут: Баба Яга выходи, мы принесли тебе подарки.</p>	

<p>Выходит Баба Яга: Мне еще никто никогда не дарил подарки. Рассматривает подарки, восхищается: Какие добрые дети! Спрашивает Что же я для вас могу сделать?</p>	<p>Отпусти братца Иванушку. А то Машенька грустит.</p>
<p>Я похитила его, потому что у меня день рождение. Теперь я стала доброй. Только поиграйте со мной.</p>	<p>Играют в игру Каравай</p>
<p>Баба Яга отдает Иванушку</p>	<p>Дети благодарят бабу Ягу.</p>
<p>Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад. Как же мы туда попадем?</p>	<p>Баба Яга "Вот река, постройте мост, перейдите его и попадете в свой детский сад"</p>
<p>Строят мост и переходят через реку. Вот мы и в детском саду! Машенька, мы нашли Иванушку! Усаживают Иванушку на стульчик рядом с Машенькой. Ребята, какое настроение было у Машеньки вначале? Покажите, как нам было грустно? А когда мы нашли Иванушку? Как мы обрадовались? Педагог выражает удовольствие и хвалит всех детей и предлагает детям поиграть в любимые игрушки.</p>	